

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть – Наринзорская основная общеобразовательная школа»
с. Усть – Наринзор Сретенского района Забайкальского края.

Рассмотрено на заседании МО (Бессонова Т. И.)	Согласовано заместителем директора по УВР <i>В.И.И.</i> (Вагина Т. М.)	Утверждена директором школы <i>Т.М.Ш.</i> (Шайдунова Т. М.)
<i>30 августа</i> 2013г.	<i>31 августа</i> 2013г.	<i>31</i> <i>08</i> 2013г.

Рабочая программа
по учебному курсу «География»
5 – 9 классы

Программу составил:
учитель географии
Бессонов Е. С.

с. Усть – Наринзор
2013 – 2017 уч. годы.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2) Примерной программы по географии.
- 3) Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Усть-Наринзорская ООШ».

Цели изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам.

Общая характеристика предмета география

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную

направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
-
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч. (1ч. в неделю), в 7 и 8 классах по 70 ч. (2 ч. в неделю), в 9 классе 68 ч. (2 ч. в неделю). Всего 278 часов. На изучение математики в учебном плане МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» отводится по 4 часа в неделю (всего 540 часов), в 1 классе - 132 часа, во 2, 3, 4 классах по 136 часов.

Личностные, метапредметные результаты освоения географии:

Содержание учебного предмета курса географии.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта –

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений,*

классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д.*

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких

феодалных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Дата	№ п/п	№п/т	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
Раздел I Источники географической информации.										
	1	1	Почему нужно изучать географию	Систематизация ЗУН	Приводят примеры использования географических знаний в жизни и деятельности человека, формулируют ответ на вопрос «Для чего мы изучаем географию?». Называют основные источники географических знаний, оценивают их.	Ориентироваться по карте и плану; определять координаты географического объекта, находить объект по географическим координатам; находить и показывать на карте важнейшие географические объекты; использовать масштаб для определения расстояния по карте; использовать географические методы исследования в учебной деятельности и в реальной жизни; объяснять смысл географических терминов; описывать важнейшие путешествия и объяснять их значение для человечества.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения П: передают содержание в сжатом и развернутом виде К: оформляют мысли в устной и письменной речи	Мини-размышления, ответы на вопросы	§ 1
	2	2	Рождение географии	Изучение нового материала	Построение шкалы времени		Осознаёт себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. П: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: строит монологические	Фронтальный опрос	§ 2
	3	3	Путешествие европейцев в Индию и Китай. Великие географические открытия.	Комбинированный (далее К)	Работа с картами.				Фронтальный и индивидуальный опрос Работа с картами атласа	§ 3
	4	4	Географические открытия XVII – XIX веков	К	Изучение вклада русских географов в изучении мира и своей страны.				Работа с картами атласа	§ 4

								высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.		
	5	5	Форма и размеры Земли.	Изучение нового материала	Приводят доказательства шарообразности Земли. Вычисляют разницу между полярным и экваториальным радиусами.		Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. П: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебника. К: строит небольшие монологические высказывания.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 5
	6	6	Глобус, параллели и меридианы.	К	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети, сравнивают их.		Осваивает новые виды деятельности.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. П: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа,	Фронтальный опрос Работа с картами атласа	§ 6
	7	7	Географические координаты	К	Определяют направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.				Работа с картами атласа Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 7
	8	8	Географические координаты	Практическая работа	Выполнение практической работы по определению географических		Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению,		Работа с картами атласа Фронтальный и индивидуальный	§ 7

					координат точек и точек по заданным географическим координатам.		проявляет способность к самооценке своих действий.	синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. К: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	ный опрос	
	9	9	Географические планы и карты	Изучение нового материала	Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.		Осваивает новые виды деятельности.		Работа с картами атласа Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 8
	10	10	Ориентирование.	К	Определяют направления по компасу, азимут на объекты, составляют описание маршрута.				Работа с картами атласа	§ 9
	11	11	Разнообразие карт. Аэро- и космические снимки.	К	Систематизируют карты атласа по содержанию и масштабу.		Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		Топографический диктант	§ 10
	12	12	Обобщение и закрепление знаний по разделу.		Объясняют значение понятий, показывают на карте географические объекты. Анализируют географическую информацию для выполнения географического		уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Р: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. П: осознаёт познавательную задачу, извлекает нужную	Тестирование	

					проекта.			информацию из карт атласа. К: вступает в диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе.		
Раздел II. Природа Земли и человек.										
	13	1	Земля – часть Вселенной.	Систематизация ЗУН	Определяют уникальные свойства Земли и важные географические следствия.	Определять взаимосвязь строения земной коры, слагающих её горных пород и минералов, а также рельефа; находить на картах наиболее крупные водные объекты и объекты рельефа, составлять их краткие характеристики; определять элементы погоды и способы их измерения; определять особенности жизни в различных климатических условиях.	Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. П: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Вводная беседа	§ 11
	14	2	Движение Земли и её ритмы.	К	Объясняют смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.			П: выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 12
	15	3	Мир земной тверди. Этажи подземного	Изучение нового	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.			Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Беседа	§ 13

			царства.	матери- ала				сотрудничестве с учителем и		
	16	4	Горные породы и минералы.	К	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.		Осваивает новые виды деятельности, осознаёт трудности и стремится к их преодолению; осознаёт себя гражданином своего Отечества, испытывает чувство гордости за богатства недр России.	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. К: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Фронтальный опрос Работа с образцами горных пород.	§ 14
	17	5	Рельеф Земли. Горы и равнины.	К	Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.				Работа с картами атласа	§ 15
	18	6	Человек и земная твёрдь.	К	Выявлять особенности воздействия человека на земную твёрдь. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди.				Номенклатур- ный диктант	§ 16
	19	7	Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	Изуче- ние нового матери- ала	Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе».		Испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющиеся. Осваивает новые виды деятельности.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; выполняет учебно- познавательные	Беседа	§ 17
	20	8	Твёрдые воды Земли.	К	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.				Фронтальный опрос	§ 18
	21	9	Мировой океан.	К	Определять черты				Работа с	§ 19

					сходства и различия океанов Земли.				действия; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	картами атласа	
	22	10	Реки и подземные воды.	К	Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану.					Работа с картами атласа Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 20
	23	11	Озёра и болота. Человек и мир земных вод.	К	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира. Выявлять особенности воздействия мира земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.					Номенклатурный диктант Работа с картами атласа	§ 21, 22
	24	12	Мир земного воздуха. Состав и свойства газов воздуха.	К	Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.					Беседа	§ 23
	25	13	Солнечная энергия и температура воздуха.	К	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.					Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 24
	26	14	Атмосферное давление и ветер.	К	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять причины образования					Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 25

					ветров. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.					
	27	15	Влага в атмосфере. Туманы, облака и осадки.	К	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.				Фронтальный и индивидуальный опрос Работа с приборами	§ 26, 27
	28	16	Погода. Человек и мир воздуха.	К	Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Выявлять особенности воздействия воздуха на жизнь и хозяйственную деятельность людей.				Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 28, 29
	29	17	Мир земной жизни. Живое вещество. Почва.	К	Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Проводить сравнение строения профиля подзолистей почвы и чернозема.				Эвристическая беседа	§ 30, 33

					Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.					
	30	18	Жизнь в воде. Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.	К	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.				Фронтальный и индивидуальный опрос	§ 31, 32
	31-34	19	Обобщение и закрепление знаний по разделу.	Обобщение знаний и умений	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.		Адекватно оценивают свою учебную деятельность	Р: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. П: понимает информацию, выполняет учебно-познавательные действия; К: оформляют мысли в письменной речи.	Тестирование	

Тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практи ческая работа	Дата прове дения план/ факт
				понятия, номенкла тура и персонал ии	предметные	метапредмет ные	личностны е		
Тема 1. Земля как планета (6 часов)									
1	Земля и Вселенная	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи	Понимание влияния космоса Землю		
2	Система координат. Географичес кая широта	Комби нирова нный урок	Формирование представлений о системе координат, умения определять географическую широту	Система координат, экватор, параллель, географиче ская широта	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	Понимание важности умения определять свои координаты	Определ ение по карте географ ической широты различн ых географ	

						руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		ических объектов	
3	Географическая долгота. Географические координаты	Комбинированный урок	Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу	меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя		Определение по карте географических координат различных географических объектов.	
4	Времена года	Комбинированный урок	Формирование представлений о распределении тепла и света на поверхности Земли	Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные	Понимание влияния движений Земли для жизни человека		

						связи			
5	Пояса освещенности	Комбинированный урок	Формирование представлений о поясах освещенности	Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные круги, пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека		
6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-5	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний	Решение географических задач	
Тема 2. Географическая карта (4 часа)									
7	Географическая карта и ее масштаб	Урок изучения нового материала	Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование	Географическая карта, план местности, масштаб	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать	Понимание значения географических карт	Определение направлений и расстояний по	

			представления о масштабе карты		глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте	свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений		карте	
8	Азимут	Комбинированный урок	Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом	Азимут	Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;	Понимание важности умений работы с планом и картой	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	
9	Изображение рельефа на карте	Комбинированный урок	Формирование представления о способах изображения рельефа	Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;			

				глубин					
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 7-9	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами	См. уроки 7-9		
Тема 3. Литосфера (7 часов)									
11	Строение земного шара	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о внутреннем строении Земли	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Осознание важности исследований Земли		
12	Виды горных пород	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах горных пород	горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические).	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
13	Полезные	Комби	Формирование	полезные	Умение объяснять виды,	Выслушивать и	Осознание		

	ископаемые	ниров анный урок	представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых	ископаемы е (топливные , рудные, нерудные), геологичес кая разведка	размещение, применение полезных ископаемых	объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	важности полезных ископаемых для человека		
14	Движения земной коры	Комби нирова анный урок	Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры	Землетрясе ния, сейсмологи я, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи			
15	Выветриван ие горных пород	Комби нирова анный урок	Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф	Выветрива ние (физическо е, химическо е, биогенное, антропоген ное)	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли	Определ ение и объясне ние изменен ий земной коры под воздейст вием хозяйств енной деятельн ости	

								человека (на примере своей местнос ти)	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	Комби нирова нный урок	Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана	Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск. , Западно- Сибирская низменност и, Анды, Валдайская Смоленско -Московск. возвышенн ости, Среднесиб ирское, Гвианское плоскогор., глубоковод ный желоб, срединно- океаническ ий хребет, остров. Гавайские	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей	Определ ение по карте географ ического положен ия острово в, полуост ровов, гор, равнин, низменн остей	

				острова					
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 11-16	См. уроки 11-16	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами	См. уроки 11-16		
Тема 4. Атмосфера (8 часов)									
18	Строение атмосферы	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о строении и составе атмосферы	Атмосфера тропосфера стратосфера, верхние слои атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле	Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе»	
19	Температура воздуха	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха	Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур	Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение			
20	Атмосферное давление	Комбинированный урок	Формирование представлений об атмосферном давлении	Э. Торричелли, атмосферное	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с	Планировать свою деятельность под руководством			

				давление, барометр, виды барометров	помощью барометра	учителя; выслушивать и объективно оценивать другого			
21	Движение воздуха	Комби нирова нный урок	Формирование представлений о причинах возникновения ветра	Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого		Построе ние розы ветров по заданны м парамет рам	
22	Вода в атмосфере	Комби нирова нный урок	Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках	Влажность воздуха, испарение, конденсаци я, облако, виды облаков, атмосферн ые осадки и их виды	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	Определять критерии для сравнения фактов, явлений			
23	Погода	Комби нирова нный урок	Формирование представлений о погоде и причинах её изменения	Погода, метеоролог ия, воздушная масса, синоптичес кие карты	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание важности метеорологи ческих наблюдений	Описани е погоды выбранн ого дня в нашем селе	
24	Климат	Комби нирова	Формирование представлений о	Климат, климатооб	Умение различать понятия климат и погода,	Выявлять причинно-	Осознание влияния		

		нный урок	климате и климатообразующих факторах	разующие факторы, адаптация, Руал Амундсен	умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений	климата на жизнь и здоровье человека		
25	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 18-24	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий	Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами	Понимание значения атмосферы для человека		
Тема 5. Гидросфера (4 часа)									
26	Единство гидросферы	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о составе и значении гидросферы	Гидросфера, круговорот воды, гидрология	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни		
27	Воды суши: реки и озера	Комбинированный урок	Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами	Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать		Определение по карте крупнейших рек и озёр	

				и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал		другого			
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Комби нирова нный урок	Формирование представления о подземных водах и ледниках	Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетня я мерзлота, Гренланди я, Антарктид а, Сев.Лед. океан	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	Выявлять причинно- следственные связи;			
29	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Комби нирова нный урок	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно- измерительными материалами	См. уроки 26-28	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами	Понимание важности гидросферы для природы Земли		
Тема 6. Биосфера (2 часа)									
30	Царства живой природы	Урок изучен ия нового	Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и	Биосфера, царства живых организмов	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и	Ставить учебную задачу под руководством	Понимание исключитель ного места Земли в		

		материала	значении	круговорот веществ	животных	учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя	Солнечной системе благодаря наличию живых организмов		
31	Биосфера и охрана природы	Комбинированный урок	Развитие представлений о круговороте веществ и охране природе	В.И.Вернадский, биосфера, заповедник национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

32	Почва	Урок изучения нового материала	Формирование представления о почве и условиях ее формирования	Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого			
33	Природный комплекс	Комбинированный урок	Формирование представления о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы,	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития	Выявлять причинно-следственные связи;			

				географическая оболочка	географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	выслушивать и объективно оценивать другого			
34	Природные зоны	Комбинированный урок	Развитие представлений о природных зонах	Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли	Описание природных зон Земли по географическим картам	
35	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Комбинированный урок	Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 30-34	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов биосферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере биосферы	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание важности биосферы для природы Земли		

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М. : Баласс, 2011.
2. География. Физическая география 6 класс, Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2013
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2012.
4. Географический атлас 6 класс, М.Дрофа 2010.
5. «За страницами учебника географии» М.Дрофа, 2010,
6. «География. Землеведение» О.А.Климанова, М. Дрофа 2009г.
7. «География. Землеведение» В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа 2010г.
8. «Физическая география. Начальный курс. 6 кл. Крылова О.В. М.Просвещение 2009
9. «Рабочая тетрадь по географии. 6 класс» под ред. Сиротина В.И., М.Дрофа 2012.
- 10.Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера» 2005 г. - 240с.
- 11.Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя/О.В.Крылова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2003 г. -95 с.
- 12.Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания ключи). -М.: ТЦ Сфера, 2003. -112 с.
- 13.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 кл. - М.: «ВАКО» 2006. - 288 с. (В помощь школьному учителю).
- 14.Современный урок географии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. 7 кл. -М: Школьная пресса, 2004. - 112с. (География в школе библиотека журнала .В. 13)
- 15.Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября» 2000 - 272 с.